Brio

L'orientation accompagnée

Référentiel de **compétences à s'orienter** du lycéen

Référentiel élaboré par :

- **Juliette Carré**, Chargée d'orientation à l'Université de Rennes 2
- **Caroline Cristien**, Chargée d'orientation à l'Université de Bretagne Sud
- **Sylvie Gozzi**, Directrice du CIO de Rennes
- **Valérie Grumetz**, Inspectrice information et orientation Ille-et-Vilaine
- **Rodrigue Ozenne**, Responsable d'accompagnement pédagogique à l'Onisep Bretagne
- **Valérie Sourisseau**, Directrice territoriale à l'Onisep Bretagne
- **Gweltaz Uguen**, Chargé d'orientation à l'Université de Bretagne Occidentale

Brio
L'orientation accompagnée

Référentiel de **compétences à s'orienter** du lycéen

Version du 13/06/2023

Le référentiel qui suit a été élaboré dans le cadre d'une action portée par le programme d'investissements d'avenir BRIO, Bretagne Réussite Information Orientation, qui a pour objectif de créer un réseau dynamique et collaboratif de l'orientation en Bretagne, notamment en développant les compétences à s'orienter des lycéens et étudiants.

Il est l'aboutissement d'un travail collectif porté par sept professionnels de l'orientation issus de l'enseignement secondaire et supérieur et a été expérimenté auprès d'équipes d'établissements, d'enseignants référents BRIO et de lycéens. Il s'agit d'une première version qui pourra être présentée à l'occasion de formations académiques comme un cadre structurant de l'accompagnement à l'orientation.

Brio
L'orientation accompagnée

Référentiel de **compétences à s'orienter** du lycéen

Version du 13/06/2023

Objectif

L'objectif de ce référentiel est double :

- **Structurer** l'accompagnement à l'orientation des lycéens autour d'éléments repères
- **Guider** l'action et la réflexion de l'élève en lui proposant des points d'entrée privilégiés pour sa démarche d'orientation

Approche(s)

Les compétences à s'orienter peuvent être définies comme l'ensemble des savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires à l'élaboration et à la mise en oeuvre de décisions d'orientation autonomes et éclairées, dans une perspective d'orientation tout au long de la vie.

Si les compétences à s'orienter du lycéen répondent à une logique de développement et de progression, celle-ci demeure éminemment subjective, non linéaire et variable d'un élève à l'autre. Plus généralement, la démarche d'orientation au lycée est intimement liée au développement de l'identité à l'adolescence et en traduit la dimension tout à la fois progressive, dynamique, itérative, mais aussi individuelle, interdisant en cela toute approche normative par stades successifs ou étapes prédéfinies. Respecter et prendre en compte les différences interindividuelles dans l'accompagnement à l'orientation est primordial.

C'est pourquoi il n'a pas été introduit de paliers ni de niveaux de maîtrise dans le référentiel. Les points d'entrée proposés rendent possible en revanche un autopositionnement continu des lycéens dans leur démarche d'orientation et nourrissent leur réflexivité.

Il est aussi possible de définir une progressivité des compétences à s'orienter fondée sur la nature et la force des liens que l'élève tisse progressivement entre les situations et luimême. Plus l'élève devient capable de tisser ces liens, plus il donnera du sens à son action, en comprendra les enjeux pour la construction de son parcours et en tirera profit pour son propre développement et la construction progressive de son autonomie.

Le référentiel vise à éclairer les processus en jeu dans l'orientation, en lien avec le développement de l'identité à l'adolescence et à l'âge jeune adulte. Il est ainsi structuré autour de deux axes permettant d'expliciter ces processus.

Brio
L'orientation accompagnée

Référentiel de **compétences à s'orienter** du lycéen

Version du 13/06/2023

Structure

Le premier axe réfère aux processus d'exploration et d'engagement qui sont centraux dans la construction d'un parcours d'orientation au lycée :

- **L'exploration** fait référence à un processus de recherche de différentes alternatives pour soi dans les études ou les activités professionnelles. On peut la définir comme un comportement de résolution de problème visant à construire de l'information à propos de soi ou de son environnement pour éclairer une future décision.
- **L'engagement** correspond à l'adhésion progressive à un ensemble de valeurs et de buts. Il s'agit de prises de position face aux possibilités explorées, qui conduisent à la formulation de choix et à la possibilité d'agir.

Le deuxième axe renvoie à deux perspectives complémentaires du développement de l'identité à l'adolescence :

- **Le développement du « soi privé »** qui correspond à la connaissance de soi par la réflexion de l'élève sur lui-même (relation au monde interne).
- **Le développement du « soi social »** qui correspond à la connaissance de soi par l'action de l'élève sur son environnement (relation au monde externe).

Le référentiel est ainsi structuré en quatre domaines autour de ces deux axes (relation au monde interne/relation au monde externe et exploration/engagement).

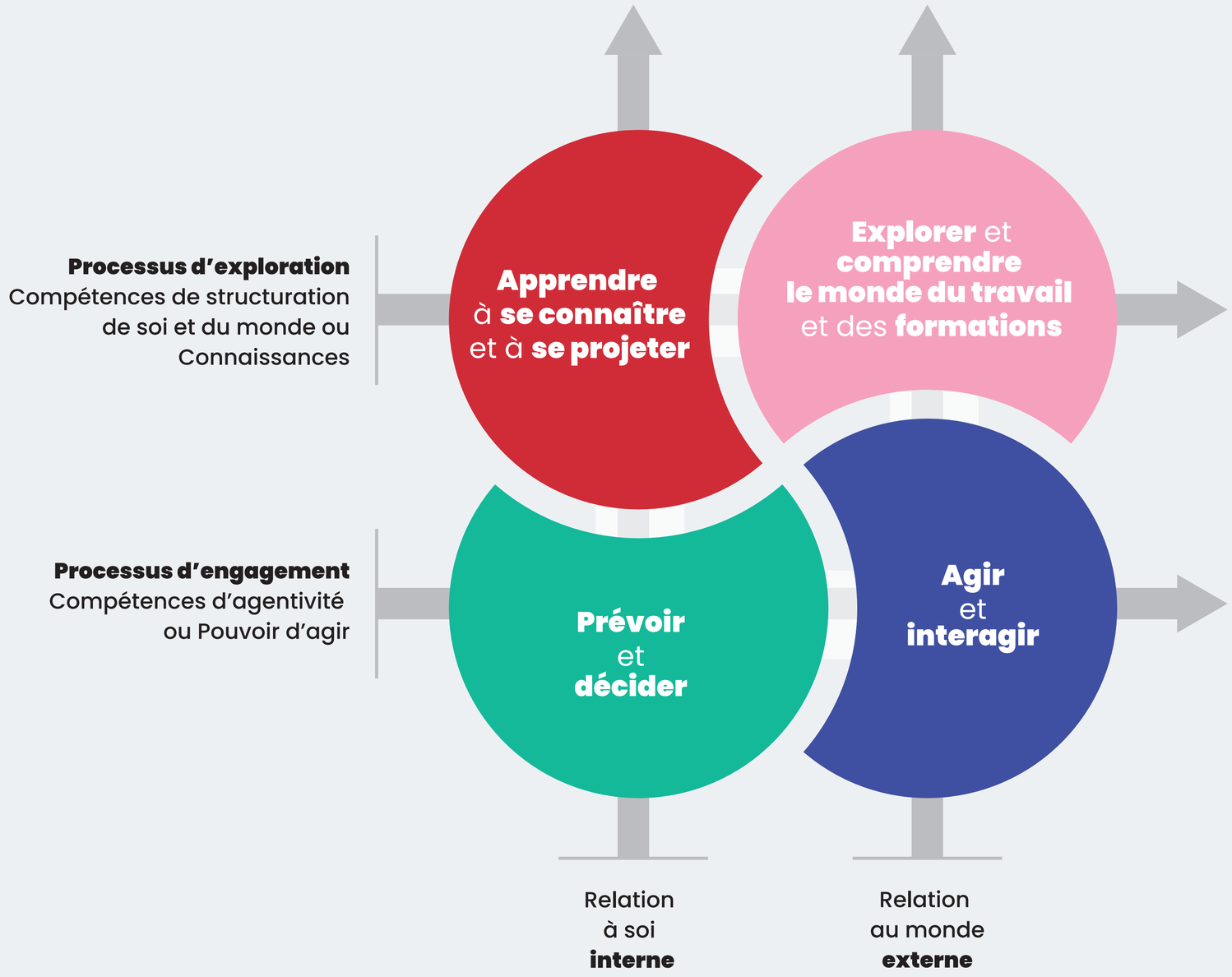
Les quatre domaines sont interconnectés et interagissent les uns avec les autres.
Ainsi, si chacun d'entre eux peut constituer un point d'entrée privilégié de la démarche d'orientation du lycéen, en fonction de ses besoins spécifiques ou ponctuels, les activités et recherches menées par l'élève permettent généralement d'aborder plusieurs domaines simultanément.

Chaque domaine peut être caractérisé par un ensemble d'éléments repères décrits ciaprès qui orientent la réflexion des lycéennes et lycéens et facilitent la mise en œuvre de la démarche.

Brio

L'orientation accompagnée

Référentiel de **compétences à s'orienter** du lycéen



Version du 13/06/2023

Brio
L'orientation accompagnée

Référentiel de **compétences à s'orienter** du lycéen

Version du 13/06/2023

Domaine 1

Apprendre à se connaître et à se projeter

Ce domaine a pour objectif de permettre à tous les élèves d'acquérir des compétences de réflexivité, d'auto-observation, afin de mieux appréhender qui ils sont, qui ils veulent devenir, tout en prenant conscience de leur évolution.

Analyser ses expériences passées et présentes

L'élève apprend à analyser son expérience pour définir et comprendre ses intérêts, ses compétences, ses valeurs. Il prend en compte, dans les expériences vécues, ce qui est significatif pour lui en analysant ce qui a pu l'interpeller et avoir du sens pour lui. Il prend conscience de sa manière d'apprendre, de la manière dont il aime apprendre, des modalités de travail dans lesquelles il se sent en réussite.

S'imaginer dans le futur

L'élève identifie des repères qui peuvent le guider : des engagements, des parcours, des valeurs, des manières d'exercer une activité, chez des personnes rencontrées ou connues, contemporaines ou historiques. Il imagine des expériences ou des scénarios qu'il aimerait vivre dans le futur. Il prend en compte ces repères importants pour lui afin de s'engager dans la construction de son parcours.

S'affirmer progressivement

L'élève gagne progressivement confiance en lui en prenant conscience de ses atouts, de sa motivation, de ses capacités. Il développe son sentiment d'efficacité personnelle dans différentes activités ou situations d'apprentissage. Il prend conscience des influences et des déterminismes sociaux, sexués (…) qui agissent sur lui et adopte peu à peu une position personnelle vis-à-vis de ces éléments.

Brio
L'orientation accompagnée

Référentiel de **compétences à s'orienter** du lycéen

Version du 13/06/2023

Domaine 2

Explorer et comprendre le monde du travail et des formations

Ce domaine a pour objectif de permettre aux élèves d'acquérir une approche critique et objective du monde du travail et des formations, en faisant preuve de curiosité et d'ouverture.

Explorer au-delà de ses premières idées

L'élève explore des formations, des métiers et des environnements nouveaux ou inconnus pour lui. Il remet en question ses représentations initiales, ses critères spontanés de recherche et fait preuve de curiosité. Il vérifie ses informations à partir de sources fiables et diversifiées.

Approfondir ses connaissances

L'élève approfondit ses recherches sur les environnements de travail, les métiers et les formations qui pourraient l'intéresser pour mieux connaître leurs réalités et leurs contraintes afin de pouvoir s'y projeter concrètement. Il interroge et enrichit ses représentations avec des informations nouvelles, actualisées et des points de vue différents.

Donner du sens à ses recherches

L'élève utilise et compare différentes sources d'informations dont il interroge la fiabilité et la pertinence pour lui. Il intègre le résultat de ses recherches et démarches à l'élaboration de ses perspectives d'orientation. Il s'interroge sur ce qui fait sens pour lui dans les apprentissages scolaires, les études et le monde du travail.

Brio
L'orientation accompagnée

Référentiel de **compétences à s'orienter** du lycéen

Version du 13/06/2023

Domaine 3

Agir et interagir

Ce domaine a pour objectif de permettre aux élèves d'engager des démarches concrètes avec leur environnement pour augmenter leur pouvoir d'agir et préciser leurs choix d'orientation.

Mener des actions concrètes

L'élève agit et interagit pour ouvrir ses horizons. Il conduit des actions concrètes qui l'amènent à expérimenter au-delà de ses premières intentions. Il met à l'épreuve ses intérêts, ses projets, ses intentions par l'investissement dans des activités nouvelles. Il provoque des opportunités de rencontres et de recherches, des occasions de découverte.

Interagir pour préciser ses choix

L'élève partage son cheminement et son questionnement sur son orientation avec autrui (parents, professeurs, camarades ...) pour clarifier ses intentions, ses projets. Ces interactions l'aident à prendre du recul et à se donner le temps de l'échange et de la réflexion avant de faire des choix. Il comprend l'intérêt de faire réseau, de coopérer avec d'autres personnes pour partager et enrichir son regard sur son environnement et sur lui-même.

Chercher du soutien pour persévérer

L'élève ose solliciter l'aide des autres, recherche du soutien pour préserver sa confiance en l'avenir, se mobiliser sur ses apprentissages, se motiver et persévérer dans ses démarches. Il se saisit et se nourrit des encouragements et plus largement de la reconnaissance qu'il reçoit dans des domaines variés, à l'école ou en dehors, pour appréhender sa valeur et préciser le sens de son engagement.

Brio
L'orientation accompagnée

Référentiel de **compétences à s'orienter** du lycéen

Version du 13/06/2023

Domaine 4

Prévoir et décider

Ce domaine a pour objectif de permettre aux élèves de prendre progressivement des décisions, au cours de la construction de leurs choix d'orientation, qui les engagent personnellement et de faire des choix structurés et cohérents.

Élaborer des scénarios

L'élève construit plusieurs projets et envisage différentes manières d'atteindre des objectifs. Il prend en compte les incertitudes et les obstacles pour construire des alternatives. Il anticipe ces alternatives en prenant en compte les attendus et les conditions matérielles des futurs stages ou formations.

Organiser, planifier

L'élève planifie ses actions d'orientation en acceptant ses propres incertitudes. Il prend en compte les échéances et les délais. Il se fixe des démarches et des objectifs atteignables et détermine ses priorités d'action. Il s'adapte en fonction d'imprévus, d'éléments nouveaux. Il planifie différentes candidatures à des formations.

Décider, s'engager

L'élève définit ses choix et ses critères de choix, et les hiérarchise, le cas échéant. Il prend des décisions d'orientation en cohérence avec ses valeurs et en étant conscient des influences sociales et familiales qui agissent sur lui, afin de pouvoir se reconnaître dans ses choix. Il se montre capable de verbaliser ses choix de manière argumentée. Il a conscience, après-coup, d'avoir fait des choix éclairés.